

五年级上册语文阅读要素及答题模板

五年级上册语文阅读要素	
第一单元	初步了解课文借助具体事物抒发感情的方法
第二单元	学习提高阅读速度的方法
第三单元	了解课文内容，创造性地复述故事
第四单元	结合资料，体会课文表达的思想感情
第五单元	阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法
第六单元	体会作者描写的场景，细节中蕴含的感情
第七单元	初步体会课文中的静态描写和动态描写
第八单元	根据要求梳理信息，把握内容要点

第一单元阅读知识考点：

本单元的语文要素是“初步了解文章借助具体事物抒发感情的方法”，关注的是如何体会文章表达的思想感情。也就是借助事物，作者抒发了怎样的思想感情。我们可以通过【分析事物的主要特点】和【借助具体的事件】，来体会作者的思想感情。

答题模板总结：

1. 分析事物的主要特点，体会作者的思想感情：

模板一：通过描写……，突出了……的……特点，表达了作者对……的……之情。（往往是喜爱，热爱，赞美，赞扬，赞颂，

敬佩之情)

2. 借助具体的事件，体会作者的思想感情：

模板二：这篇文章/这一自然段主要写了……(什么人做了什么/事物怎么样)，表达了作者对……的……(喜爱/赞美)之情。

补充：这个单元的阅读文章中，经常会出现“**先抑后扬**”的写作手法和“**借物喻人**”的表现手法。

(1)先抑后扬：通俗点来讲，就是先写这个“物”怎么普通，怎么不好，然后写它好的一面，就像山峰要用低谷来衬托。**先抑后扬前后形成鲜明对比，让文章更加精彩，给读者留下深刻印象，也让所描写之物形象更加鲜明。**

(2)借物喻人：往往在文章的结尾，会由所描写的事物，联想到人的某一种品格。这样的表现手法，**可以让文章立意更加深远，表情达意更加含蓄，增强文章的表现力和感染力。**

3.对比的作用：这里运用了对比的手法，将……和……进行对比，强调突出了……的特点，表达了作者怎样的情感。

4.首尾呼应的作用：使文章结构更加紧密，内容更加完整，容易引起读者共鸣，给读者留下深刻印象，更好地抒发了作者……的情感。

5.比喻的作用：这里运用了比喻的修辞手法，把什么比作什么，生动形象地写出了什么的特点，表达了作者怎样的情感。

6.拟人的作用：这里运用了拟人的修辞手法，把什么拟人化，赋予

了人的情态，生动形象地写出了什么的特点，表达了作者怎样的情感。

品质词汇积累：不畏严寒，顽强高洁，默默无闻，无私奉献，坚持不懈，朴实无华，坚韧不拔，自强不息，淡泊名利，洁身自好等。

情感词汇积累：热爱，喜爱，赞美，歌颂，敬佩，钦佩等。

【课外拓展】：

这个单元的文章，也经常会考**感悟类**，**启发类**题型，这也是**扣分重灾区**，大家可以有针对性地练习。

体会思想感情+主观题常见题型：

体会作者的思想感情，就是要求我们透彻地理解整篇文章，体会作者要表达的情感，从中受到教育或启发。

怎样去体会文章的思想感情呢？

一、紧扣题目来体会；

二、抓住关键句来体会；

1.找直接抒情的句子，比如**结尾部分**会出现一些富有哲理的话，就能体会作者表达的思想感情；

2.借助描写的人、事、物进行体会。

(1)写人文章，往往为了表达人物的思想、精神、品质等，可以从文章中圈画几个能表达和概括的词语，注意多角度，就算是类似的词语，也可以多写几个。

答题模板：通过……事例，塑造了一个……的人物形象，表达了作者对XX的赞美，敬佩，钦佩，崇敬，感恩，感激，怀念，爱戴，尊敬等。朴实，善良，真诚、勤劳，热心，勇毅，坚强不屈，刚正不阿等。歌颂，赞美，热爱，喜爱，渴望，眷念，惆怅，忧愁，惋惜，思念，惭愧，内疚，悲痛，遗憾等。建议大家可以积累一些有关精神、品质、情感的词语。

(2)写事文章，主要的表达目的是情感或者道理，一般文章的结尾会点明中心和主旨，可以适当摘录，结合自己的语言主旨答案，尽量考虑周全。

答题模板：文章讲述了一件……事，表达了作者……的情感。文章记叙了一件……事，说明了……的道理。

(3)写景的文章，多半是表达自己的情感，对祖国，对家乡，对童年……的热爱或者怀念。

答题模板：本文描述了……的景物，抒发了作者……的情感。热爱，赞美；沉醉山水，寄情山水，对自由自在生活的向往，对悠闲自在生活的向往；旷达乐观等。

(4)寓言、童话简短的文字，深刻的寓意。多半是想说明一个道理，一定是藏在文章的字里行间，需要好好领悟。

答题模板：本文通过……故事，告诉了我们……道理。

寓言的特点：鲜明的教育性；强烈的讽刺性；故事情节的虚构性；语言精炼，富有表现力；篇幅短小，结构紧凑；常用手法：比喻，夸张，象征等。

平时训练，建议大家可以做专题训练，把类似的题型或者相同的知识点放在一起，进行系统练习。等到快要临近考试了，可以单独做几篇阅读练手。

第二单元阅读知识考点：

在阅读时需要一定的阅读速度。提高阅读速度，我们可以在阅读时快速默读，根据文章要素快速把握文章内容，还可以通过抓住关键词句，获取相关信息，进而完成阅读任务，提高阅读的效率。同时，能够借助具体的事例，感受人物的特点和品质。

答题模板总结：

- 1.把握主要内容：谁+干什么+结果怎样/故事发生的时间+主要人物+主要内容(做了什么事)
- 2.抓住关键词句，获取相关信息：找文中的关键句(中心句/总起句/总结句/过渡句/能体现文章或段落结构特点的词句)+提取相关信息。
- 3.借助具体事例，感受人物特点与品质：……(人物)做了什么，这体现了/从中可以看出 ta 具有……特点/品质。

人物形象是一个重要知识点，大家一定要掌握，并且能够熟练运用。(表现了人物怎样的性格特点；留给你怎样的印象；说说他是一个怎样的人)

分析人物形象，从两大部分入手，分别是**直接描写**和**侧面描写**。

样的特点。

结合情节，体会人物性格特点：概括相关情节+把握人物形象。从什么事情中，我们可以看出他/她是一个……的人(特点/性格/精神品质等)

第三单元阅读知识考点：

本单元的语文要素是“了解文章内容，**创造性地复述故事**”。创造性地复述故事，不是单纯地把故事内容用自己的话说出来，而是要了解故事主要内容，梳理故事情节，将故事的细节加以丰富。这是把一个故事讲得更生动，培养丰富的想象力的过程。

1.梳理文章情节。

(1)默读文章，说说文章写了哪几件事/主人公写了哪几件事情。

(2)按照故事的发展顺序给下面的情节排序。

答题模板：找出文中的主要人物以及梳理事件的起因、经过、结果，用“主要人物+事件”的方法对故事进行简要概括。

2.以“剧中人”的角度复述故事。

(1)请以“XX(某人)”的口吻，复述第几自然段/这个故事。

答题模板：某人/某物+做了什么事情+结果怎样。

3.增加细节或情节，创造性地复述故事。

(1)这篇故事/第X自然段的情节写得比较简略，请你发挥想象，把……情节写得更加具体。

答题模板：主要人物+拓展细节/情节(可以在原有情节上进行细节描写，使情节更具体，也可以增加新的内容)。

第四单元阅读知识考点:

本单元的语文要素是“**结合资料，体会文章表达的思想感情**”。在阅读的时候，如果能够结合资料，更深入地了解文章内容，就能更好地体会作者表达的思想感情。

1.理解评价性句子的含义：联系上下文/结合……资料/结合写作背景等，理解句子的含义，体会情感(爱国、惋惜、痛恨……)
理解句子的含义(表层+深层)。

表层：就是用自己的话把这个句子再翻译一遍；

深层：找出事物的象征义和比喻义，结合文章的中心，主旨，情感等。

2.品味特殊的结尾段：联系上下文/查找资料等，谈谈你对文章最后一个自然段的理解。(联系下文/查找资料等+理解段落含义+分析作用)

3.《少年中国说》中出现的修辞手法。

(1)象征：根据事物之间的某种联系，借助某人某物的具体形象(象征体)，以表现某种抽象的概念、思想和情感。(作用：可以使文章立意高远，含蓄深刻，将某些比较抽象的精神品质化为具体的可以感知的形象，从而给读者留下深刻的印象，赋予文章以深意，从而给读者留下咀嚼回味的余地)

(2)对偶：上下两句结构相同，字数相等，词性相对，意思相近或

第五单元阅读知识考点:

这一单元要学习一些**简单的说明性文章**，这类文章一般说明了一些抽象、复杂的事物事理。为了让文章通俗易懂，作者往往会用到一些说明方法。我们要了解与学习基本的说明方法，并且知道它们的作用。

1.概括说明对象特点。

确定说明对象(文章说明的主体)+概括事物的特点。

2.指出说明方法及作用。

(1)列数字：科学准确地说明了

例：太阳距离我们约 1.5 亿千米远。

(2)举例子：具体形象地说明了

例：茶的种类有很多，比如绿茶、红茶、白茶等。

(3)作比较：强调突出

例：太平洋比最小的北平洋大十二倍。

(4)打比方：生动形象地说明了

例：我们的房子像一个火柴盒。

3. **体会说明文语言**：记住三个性：**准确性、严谨性、科学性。**

如何赏析说明文语言？

常见题型：句中的加点词能删去/替换吗？为什么？

答题模板：表态(不能删去/不能替换)。解释字或者词的意思。如果删去(假设)，就变成了(把这个字删去后，句子抄一遍)，与事实不符，这里体现了说明文语言的准确性，严谨性和科学性。(尾巴

第六单元阅读知识点：

本单元的语文要素是“**体会场景和细节描写中蕴含的感情**”。我们在阅读时要注意文中的人物描写(外貌、语言、动作、神态、语言等)，环境描写(自然环境、人文环境)，场面描写等方面，从而体会其中蕴含的感情。

1.品味场景描写中蕴含的情感。

文中/这段话描写了怎样的场景?包含了/体现了 **XX** 怎样的思想感情?

答题模板：简单概括场景(人物/时间/地点/事件)+体会情感(对父母/孩子深深的爱/思念/想念等)

2.品味细节描写中表达的人物情感。

答题模板：这是对谁的什么描写(人物、动作、神态、心理、外貌)，表达了谁的……情感(深沉的爱/深深的思念/愧疚/自责等)

(1)细节描写的作用：①刻画人物性格，塑造人物形象；②推动故事情节发展，促进情节的曲折和复杂；③展现环境、景物的独有特征，烘托氛围和气氛；④揭示主题、增强主题的表现力。

(2)场景描写的作用：①塑造人物形象；②烘托人物心情；③表现作品主题；④渲染气氛，营造氛围；⑤与下文的故事情节有什么关系?(推动、对比、埋伏笔、做铺垫等)

第七单元阅读知识点：

本单元的语文要素是“初步体会文章中的静态描写和动态描写”。

静态描写和动态描写是对事物或景物不同状态的描写，而静态描写和动态描写在写景的文章中往往是结合起来运用的。通过阅读，我们可以品味句子中的静态美和动态美，以及体会句子中的修辞手法。

1.品味动态描写或静态描写的表达效果。

答题模板：分析描写方法(动态/静态)+体会作用效果(动态描写：突出景物的动态美，增强文章感染力；静态描写：准确具体地勾勒出景物的形态特征)

(1)静态描写：能够具体勾勒出景物形态的特征，更加准确、真实、形象，给读者留下清晰、完整，深刻的印象。

(2)动态描写：使描写的对象更富有运动感，生命力和变化感，给读者留下深刻印象，增强文章的感染力。

2.感受动静结合的特点。

从动静结合角度赏析文中的画线句子/第X自然段。

答题模板：句子/段落运用了动静结合的描写方法，通过对……的动态描写和……的静态描写，突出了……(事物的特点)。

3.品析修辞手法。

画线句子/下面的句子运用了什么修辞手法？有什么好处？

比喻的作用：这里运用了比喻的修辞手法，把什么比作什么，**生**

生动形象地写出了什么的特点，表达了作者怎样的情感。

拟人的作用：这里运用了拟人的修辞手法，把什么**拟人化**，赋予了人的情态，**生动形象**地写出了什么的特点，表达了作者怎样的情感。

排比的作用：这里运用了排比的修辞手法，能突出所写对象的特征，抒发了作者怎样的**强烈感情**，**整齐优美**，**气势磅礴**。

第八单元阅读知识点：

本单元的语文要素是“**根据要求梳理信息，把握内容要点**”。在阅读中，我们可以利用**圈画文章的中心句、概括段意、评价文章内容**等方式，对文章中的信息进行归纳、整理。

1.围绕中心句，梳理主要事件。

答题模板：文章是围绕那一句话展开的？主要写了什么事情(经历、回忆等)？

2.概括段意，把握内容要点。

第 X 段的大意/主要内容是什么？请用简洁的语言概括出来。

答题模板：主人公+什么时间+在哪里+做了什么事情。

3.对文中的内容进行评价。

(1)你赞同/认可……的做法(方法、观点等)吗？请说明理由。

(2)你怎么看待……？请谈谈你的想法。

(可参考第一单元课外拓展常见主观题型答题模板)